

Согласовано

Глава администрации

Ленинского района

МО «Город Саратов»

 Л.М. Мокроусова

« 2022 г.



Принята на заседании

Общего собрания работников

МДОУ «Детский сад №216»

Протокол от 16.05.2022 № 11

Утверждаю

Заведующий МДОУ

«Детский сад №216»

 Е.Н. Синтина

Приказ № 50 от 16.05.2022 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №216» Ленинского района г. Саратова

на 2022 – 2027 гг.

г. Саратов

Handwritten mark

Содержание

Пояснительная записка.....	с.3
Раздел 1 Паспорт Программы развития на период 2022 - 2027 гг.....	с.4
Раздел 2 Информационно-аналитическая справка о дошкольном образовательном учреждении.....	с.4
Краткая информационная справка о МДОУ «Детский сад № 216»	с.10
Структура Управления МДОУ.....	с.11
Принципы управления развитием МДОУ.....	с.12
Комплектование групп на 01 .09. 2022 год	с. 14
Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2022 год.....	с.15
Посещаемость воспитанников.....	с.16
Анализ образовательной деятельности.....	с.17
Участие воспитанников МДОУ в методических мероприятиях разного уровня за 2020 – 2022 г.г.....	с.26
Социальное партнерство.....	с.27
Оценка коррекционной работы в МДОУ.....	с.30
Состояние здоровья и физического развития участников образовательного процесса.....	с.35
Кадровый потенциал МДОУ.....	с.37
Участие педагогов МДОУ в методических мероприятиях разного уровня за 2020 – 2022 г.г.....	с.44
Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в % (педагогические работники).....	с.45
Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ.....	с.46
Условия осуществления образовательной деятельности.....	с.47
Раздел 3 Концепция Программы развития.....	с.50
Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.....	с.51
Концепция развития дошкольного образовательного учреждения.....	с.53
Модель педагога детского сада (как желаемый результат с учетом Профессионального стандарта педагога).....	с.54
Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	с.55
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	с.57
Раздел 4. Тактический и оперативный план действий по реализации Программы развития.....	с.59

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова на **2022 – 2027 г.г.**, обусловлена сроком окончания Программы развития МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова на **2020 – 2022 г.**

За период реализации Программы развития в дошкольном образовательном учреждении были созданы благоприятные условия, обеспечивающие равные возможности для полноценного развития воспитанников в период дошкольного детства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями, творческим потенциалом каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром посредством построения партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями), направленного на формирование ценностного отношения к сбережению своего здоровья, здоровья окружающих людей и сохранения семейных ценностей, традиций. Педагогический коллектив повышал профессиональную компетентность по обновлению воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды на основе использования информационно-коммуникационных и инновационных технологий в различных аспектах повседневной деятельности педагога. Таким образом, проблема качества дошкольного образования за период реализации Программы развития в 2020 - 2022 годах носила значимый характер и актуальна на сегодняшний день. Программа развития МДОУ «Детский сад № 216» на 2022 - 2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ. В ней представлены информационная справка об учреждении, всесторонний проблемный анализ учреждения в настоящий период; целевые ориентиры и приоритетные направления развития учреждения, планируемые результаты. Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного процесса учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ «Детский сад № 216».

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ «Детский сад № 216» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 1
Паспорт Программы развития на период 2022 - 2027 гг.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова на 2022 – 2027 гг.
Заказчик Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова.
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка• Конституция РФ• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»• «СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных Организаций»• Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развития образования Саратовской области до 2020 года» (от 20 ноября 2013 г. № 643-П)».• Устав МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова,• Локальный акт «Положение о Программе развития МДОУ»

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>ЦЕЛЬ: создание условий развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста и реализующих качественные образовательные услуги, максимально соответствующие социальному заказу государства и родительского сообщества МДОУ «Детский сад № 216».</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 216», ориентированную на повышение доступности и качества дошкольного образования посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с приоритетными направлениями развития Учреждения: физическое развитие (сохранение, укрепление физического и психического здоровья воспитанников) и художественно-эстетическое развитие (развитие у дошкольников предпосылок к доступному содержанию культуры в объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении). 2. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса с помощью внедрения современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах детской деятельности на основе использования культурных практик в повседневной жизни воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, развития способностей и творческого потенциала. 3. Активизировать работу по реализации системного подхода в использовании всех средств и форм здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса, направленного на эмоциональное благополучие каждого ребенка и становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами по профилактике, сохранению и укреплению здоровья. 4. Скорректировать модель воспитательно-образовательного процесса с включением элементов, ориентирующих на повышение уважения дошкольников к семье и родителям, старшим поколениям на основе традиционных семейных и нравственных ценностей посредством установления партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для улучшения детско-родительских отношений. 5. Пополнять развивающую предметно – пространственную среду и материально – техническую базу МДОУ необходимым оборудованием и материалами согласно современным требованиям, стандартам и ориентиром на безопасность.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития рассчитана на 5 лет 1-й этап – организационно-подготовительный (2022 год)</p> <p>Создание условий для реализации Программы развития на основе анализа и оценки состояния развития дошкольного образовательного учреждения за данный период и определение приоритетов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий, обеспечивающий качественный присмотр и уход (организация питания, отдыха и сна,

гигиены, ухода за телом, воспитание здоровых привычек и безопасность) с учетом ситуаций, в которых происходит взаимодействие, общение, развитие речи, самостоятельность и ответственность с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности.

2. Обработка результатов педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса по освоению программного материала воспитанниками с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Поиск эффективных форм, способов и методов работы с воспитанниками, нацеленных на реализацию направлений воспитания образовательной деятельности, основанных на социально-эмоциональном, познавательном и созидательно-творческом отношении дошкольника к миру в соответствии со своими потребностями, интересами и ориентиром на безопасность.

4. Скоординировать работу по взаимодействию педагога с семьями дошкольников (педагогическая поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей / законных представителей, совместная деятельность педагогов и семьи воспитанника) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, основанных на принципах диалога и участия.

2-й этап – основной (поисково-преобразующий) этап (2023 – 2026 года).

Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.

Задачи:

1. Повысить качество условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса путем формирования у них позитивного отношения к культуре здорового и безопасного образа жизни на основе развития осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (интерес к физической культуре и спорту).

2. Повысить эффективность деятельности педагогического коллектива по созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации, основанных на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) через использование информационно-коммуникационных технологий, реализующих инновационные методы, средства дошкольной педагогики.

3. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогическим коллективом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе и умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях посредством обогащения физкультурного досуга в семье (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы) и общения, направленного на доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

	<p>4. Активизировать деятельность педагогического коллектива по созданию условий для профессионального роста и самореализации путем выявления, обобщения и распространения актуального педагогического опыта по реализации воспитательно-образовательного процесса и организации содержательного досуга воспитанников и их семей, контроля их безопасности и эмоционального благополучия.</p> <p>5. Выявить педагогические идеи по организации воспитательно-образовательной деятельности, в которой каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития (эмоциональному, социальному, физическому и интеллектуальному) при соблюдении определенных принципов планирования и организации времени путем обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом охраны и укрепления здоровья.</p> <p style="text-align: center;">3-й этап – итоговый (2026 – 2027 года).</p> <p>Обобщение результатов внедрения Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольном образовательном учреждении посредством мониторинга воспитательно-образовательного процесса и транслирования передового опыта работы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидии на выполнение муниципального задания - субсидии на иные цели - муниципальные целевые программы - внебюджетные средства
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Для дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг; • обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для их полноценного развития с помощью создания системы мониторинга, которая обеспечит постоянное изучение социального образовательного заказа общества, семьи; образовательных и профессиональных потребностей педагогов; оценку качества образования; • реализация инновационных технологий - информатизация процесса в сфере образования (использование ИКТ в образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ); • участие коллектива МДОУ в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня. • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОУ. • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация приоритетных направлений Программы обеспечит интерес к профессии, развитие профессиональной компетентности и культуры педагогов в образовательной деятельности с непрерывным обновлением знаний, умений и потребностей в постоянном саморазвитии • повышение компетентности в создании развивающей предметно-пространственной среды (в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей воспитанников) и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах организации детских сообществ с предоставлением им материалов, времени и места для выбора и планирования их собственной деятельности с ориентиром на безопасность <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья воспитанников, разностороннее развитие с ориентиром на безопасность; • создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства и превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства.
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в МДОУ в партнерстве с педагогами, родителями (законными представителями) и воспитанниками. Данная Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова и повышения качества дошкольного образования. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет МДОУ.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 216», Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МДОУ в виде Публичного отчета и результатов самообследования.</p>

Целевые индикаторы Программы развития

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, реализующие воспитательно-образовательный процесс по освоению ООП МДОУ «Детский сад № 216», владеющих и использующих в своей практике инновационные технологии; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива МДОУ в распространении накопленного актуального опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп); • число воспитанников, участвующих в детских конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников /выпускников МДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников МДОУ услугами, которыми оказывает им дошкольное образовательное учреждение
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов и досугов

Раздел 2 Информационно-аналитическая справка о дошкольном образовательном учреждении

Краткая информационная справка о МДОУ «Детский сад № 216»

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №216» Ленинского района города Саратова.
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид ДОУ	Бюджетная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», 410052, ул. Международная, д.1, тел./факс 8(845) 63-26-45, E-mail: lenroo64@yandex.ru
Год основания	1974г.
Юридический адрес	410064, г. Саратов, ул. Лебедева-Кумача д.72 «В»
Телефон	8(845-2) 62-43-35
Факс	8(845-2) 62-43-35
e-mail	mdoy216@mail.ru
Адрес сайта в интернете	Детсад216.рф
ФИО руководителя	Синтина Елена Николаевна
Р/сч ИНН учреждения ОГРН	40701810963111000028, г. Саратов 6453042610 1036405303813

Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	01176141 от 5.08.1996г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	№ 1861 от 18.03.2015г. 64ЛО1 № 0001528
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:	№ ЛО-64-01-002980 от 12.05.2015г.

МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова. Общее количество групп – 12. Все общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу детей дошкольного возраста.

Структура Управления МДОУ.

Администрация МДОУ:

Заведующий МДОУ — Синтина Елена Николаевна

Зам. заведующего по АХЧ – Морозова Елена Михайловна

Старший воспитатель — Гудакова Лариса Валерьевна

- *Педагогический совет* – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- *Общее собрание* осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива.
- *Родительский комитет* – коллегиальный орган общественного самоуправления МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ.
- *Попечительский совет* - способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований.

Принципы управления развитием МДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием дошкольного образовательного учреждения, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру, включающую совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь дошкольного образовательного учреждения с внешней средой.

2. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием дошкольного образовательного учреждения предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

3. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного образовательного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала учреждения. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих

определенным ее частям. Администрация, коллектив дошкольного образовательного учреждения должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития

Комплектование групп на 01. 09. 2022 год

№	Группы в соответствии с возрастом воспитанников	Наполняемость групп
1	1-я младшая группа «1» (2-3 года)	18
2	1-я младшая группа «2» (2-3 года)	17
3	2-я младшая группа «1» (3-4 года)	12
4	2-я младшая группа «2» (3-4 года)	18
5	2-я младшая группа «3» (3-4 года)	21
6	Средняя группа «1» (4-5 лет)	28
7	Средняя группа «2» (4-5 лет)	27
8	Старшая группа «1» (5-6 лет)	35
9	Старшая группа «2» (5-6 лет)	35
10	Подготовительная к школе группа «1» (6-7 лет)	27
11	Подготовительная к школе группа «2» (6-7 лет)	25
12	Подготовительная к школе группа «3» (6-7 лет)	22
	ИТОГО:	285

Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на сентябрь 2022 года)

Приоритетными задачами развития и воспитания в МДОУ «Детский сад № 216» являются укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучия, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Задачи работы МДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и общественной жизни страны).

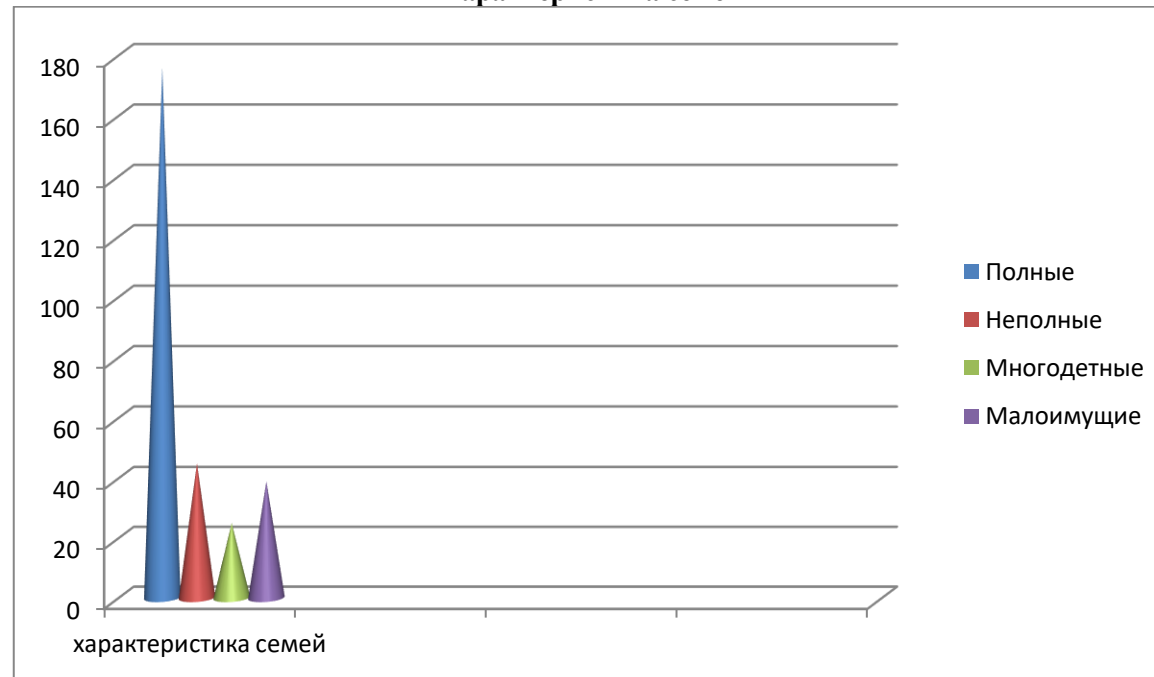
Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями);
- инновационный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность.

Половая принадлежность



Характеристика семей



Вся работа с родителями (законными представителями) строится на основании Устава МДОУ, с ними заключены договора. В МДОУ действует родительский комитет. Все семьи получают компенсацию части родительской платы в соответствии с пунктом 3 ст. 65 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Постановления от 27.08.2013 года «О порядке компенсации части родительской платы», часть семей пользуются льготой по оплате за детский сад на основании Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 30. 12. 2021 года № 4274 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающим образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, на 2022 год.

Посещаемость воспитанников

Посещаемость в среднем за учебный год 78%. Самая низкая посещаемость в декабре, феврале, марте и апреле, так как превышен порог заболеваемости гриппом и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). В июле – августе посещаемость снижается по причине отпуска родителей. Остается большим показатель пропуска по прочим причинам. Необходимо систематически и целенаправленно проводить работу с родителями (законными представителями) по разъяснению преимуществ постоянного посещения детского сада и соблюдения режимных моментов.

Анализ образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

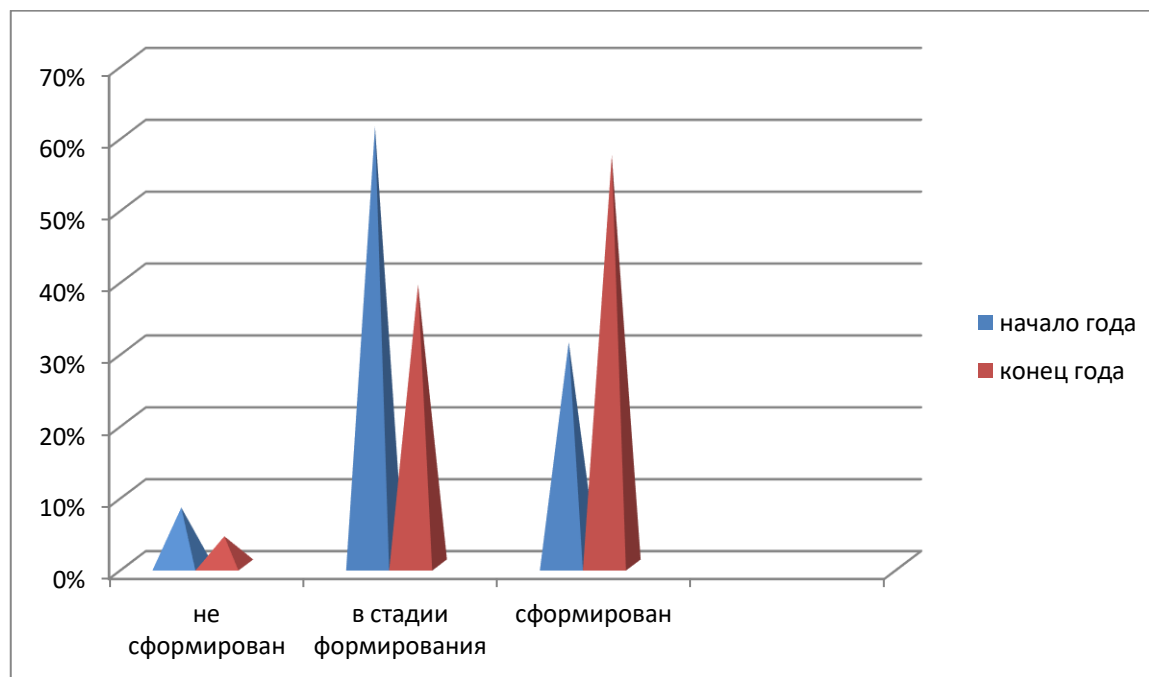
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Светофор» (программа обучения детей дошкольного возраста ППД) под редакцией К.И. Даниловой;
- «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет) под редакцией И.А.Лыковой;
- «Музыкальные шедевры» (программа музыкального развития детей дошкольного возраста) под редакцией О.П. Радыновой.

Основополагающие требования к основной образовательной программе базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей. В том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровье сберегающую и здоровьесохраняющую направленность МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова

Итоги мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп по пяти образовательным областям отражены в динамике развития
Социально-коммуникативное развитие



Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области

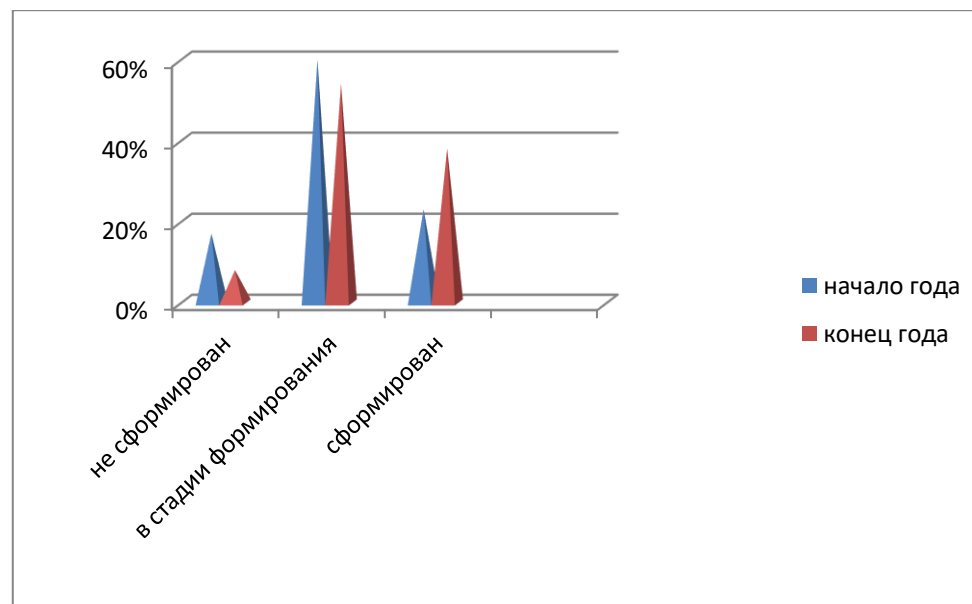
- 1) **Дошкольник входит в мир социальных отношений** - воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам (с удовольствием общаются, участвуют в общих делах, обсуждают события, делятся своими мыслями, переживаниями), имеют представления о нравственных качествах людей, оценивают поступки с позиции известных правил, норм культуры поведения и общения, но испытывают трудности в самостоятельной игровой деятельности (наблюдаются конфликты со сверстниками из-за неумения прислушиваться к мнению партнёра по игре);
- 2) **Развиваем ценностное отношение к труду** - воспитанники проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком (отражают представления о труде взрослых в игре, рисунках, конструировании), но затрудняются в выполнении трудового поручения и действия в хозяйственно-бытовом труде, требуется помощь взрослого (недостаточно самостоятельны);
- 3) **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** - воспитанники имеют представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства, но затрудняются рассказать как надо себя вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы воспитанников:

- 1) Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр (согласовывать замысел, вести диалог с пояснением игровых действий, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов / считалки, жребий; оценка результатов совместных действий)
- 2) Вовлекать дошкольников (в объёме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели и до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место игрушки, инструменты и материалы) посредством развития интереса и самостоятельности детей в разные виды доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- 3) Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе (ситуативное общение на игровой основе по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям воспитанников).

Познавательное развитие



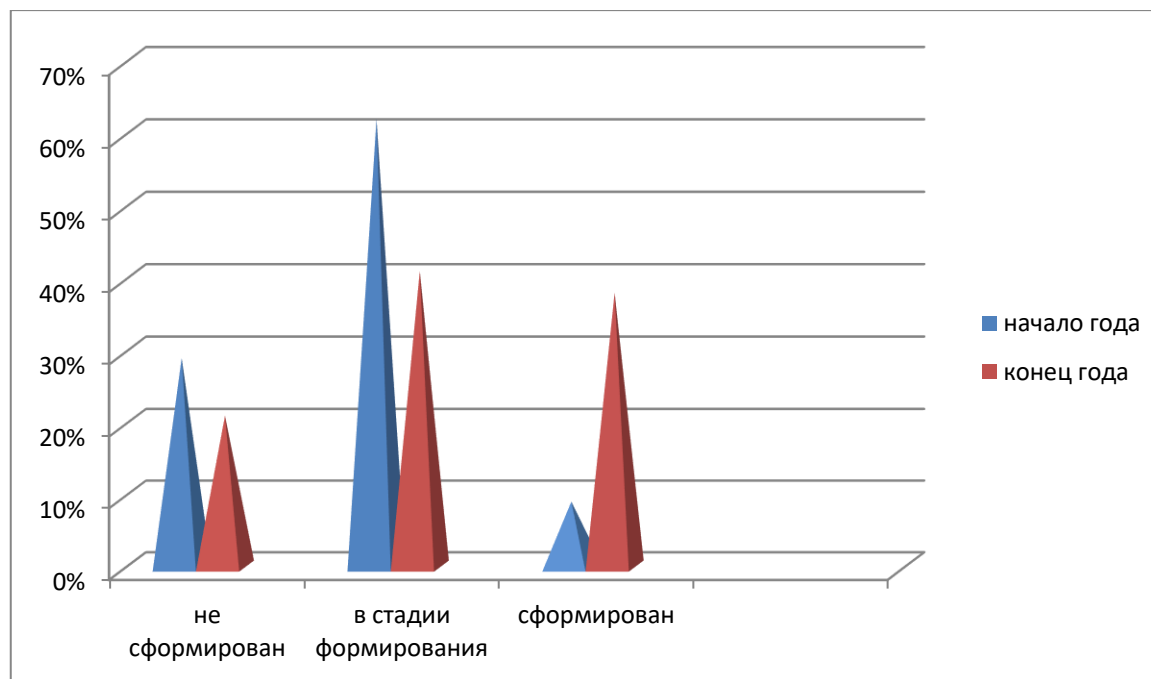
Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

Воспитанники проявляют любознательность и познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о предметах окружающего мира, пытаются устанавливать различные взаимосвязи, задают поисковые вопросы, отражают по собственной инициативе результаты познания в продуктах детской деятельности, но стоит активизировать работу по накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях; о природных сообществах растений и животных (лес, водоём, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования; о понимании разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая как среда жизни человека).

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы воспитанников:

Поддерживать детское любопытство, развивать аналитическое восприятие, познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального) и умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии (развивающие дидактические игры; ситуативное общение с решением проблемных ситуаций, опираясь на личный опыт ребенка; викторины, познавательно - игровая программа по данной теме; составление творческих рассказов и сказок).

Речевое развитие



Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области

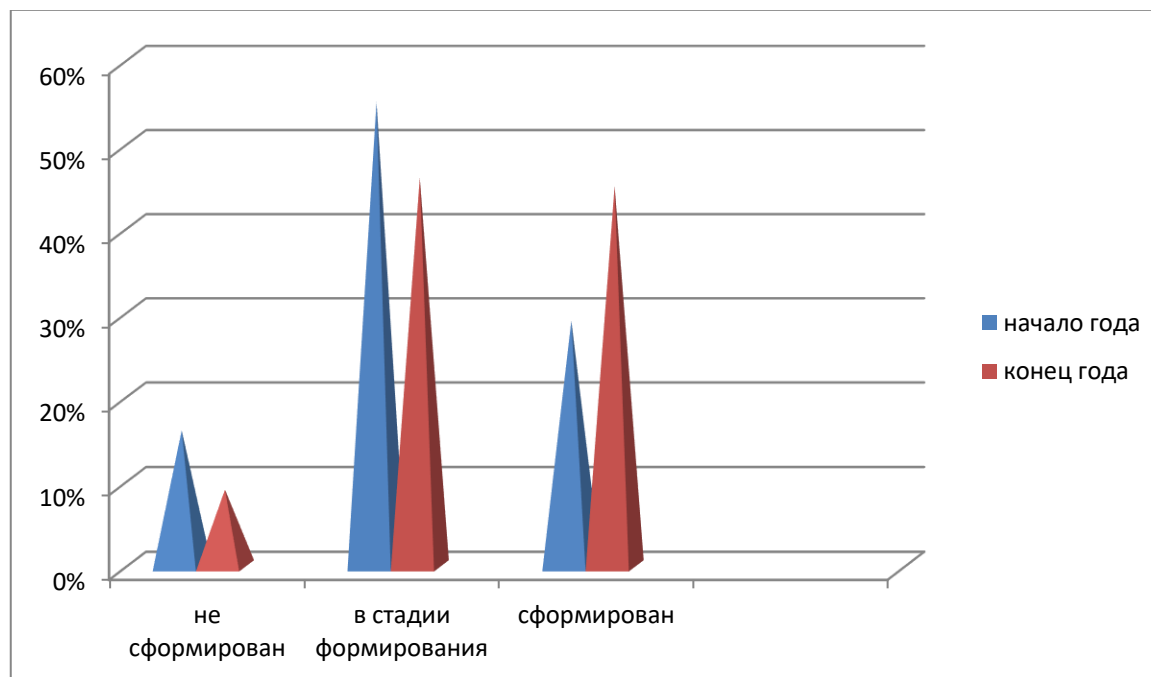
Воспитанники с удовольствием вступают в речевое общение со взрослыми и сверстниками: отвечают на вопросы, задают встречные, используют простые формы объяснительной речи, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности, самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки, с интересом слушают литературные произведения. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; имеются существенные недостатки звукопроизношения; неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях; затрудняются в выполнении творческих заданий и аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством.

Пути решения проблем в развитии речевой сферы воспитанников:

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей дошкольного возраста, посредством проявления интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели.

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения (внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, повседневной жизни).

Художественно-эстетическое развитие

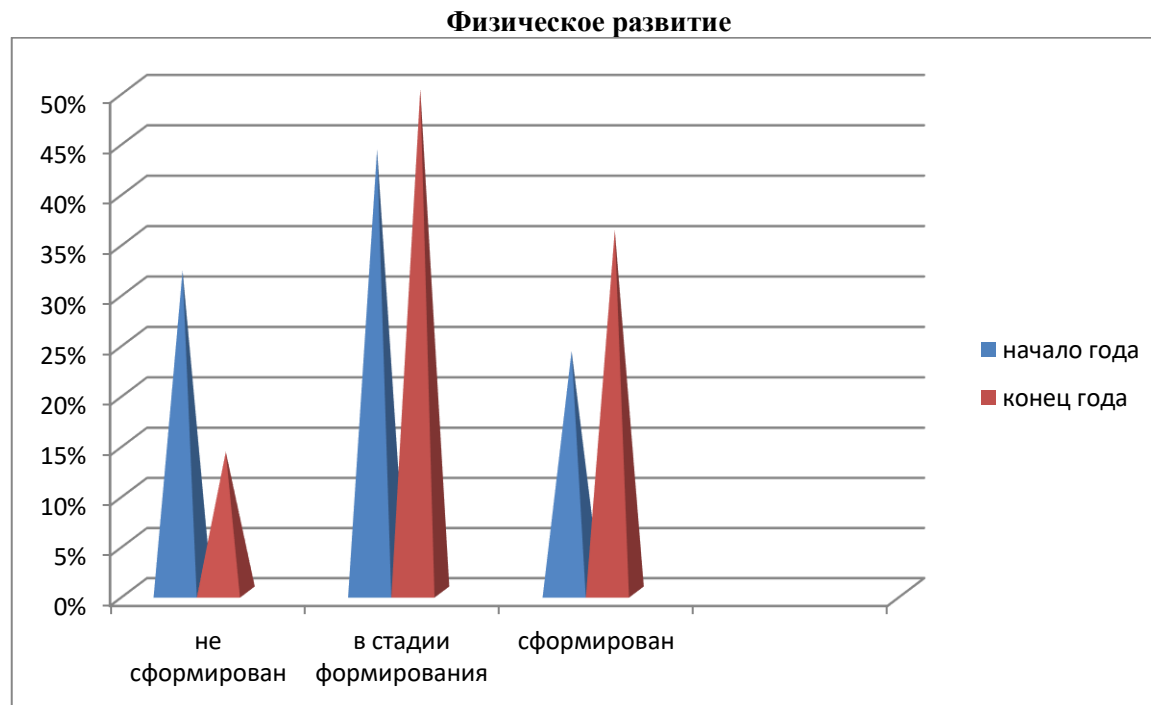


Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

- 1) **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** – воспитанники проявляют интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности (любят по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера), стремятся к качественному выполнению работы и позитивной оценке результата взрослого. Однако испытывают трудности в определении замысла будущей работы, создании выразительного образа, установлении пространственных и пропорциональных отношений.
- 2) **Художественная литература** – воспитанники активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисуют, участвуют в играх-драматизациях). Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, сопереживают героям произведения, эмоционально откликаются на содержание прочитанного. Неохотно используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- 3) **Музыка** – воспитанники проявляют эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкального произведения, различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, с удовольствием осваивают элементы танца и приемы игры на детских музыкальных инструментах. Затрудняются в определении характера музыкальных образов и средств их выражения, в установлении связи между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

Пути решения проблем в развитии эстетической сферы воспитанников:

- 1) Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: в повседневных, образовательных, досуговой деятельности, в ходе виртуальных познавательных экскурсий. Поддерживать умения воспитанников самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета посредством форм коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельностью.
- 2) Поддерживать самостоятельность и инициативность воспитанников в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности.
- 3) Воспитывать у детей дошкольного возраста слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку с помощью накопленного на НОД музыкального опыта (распознавание настроения музыки на примерах, различие выразительного и изобразительного характера в музыке, освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах и элементов танца и т.д.) и переносом в самостоятельную деятельность (попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении).



Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала дошкольниками по данной образовательной области:

- 1) **Двигательная деятельность** - воспитанники при выполнении упражнений (общеразвивающих, основных движений, спортивных) демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое; мотивированы на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей; имеют начальные представления о некоторых видах спорта. Допускают нарушение правил в подвижных и спортивных играх, хотя с интересом в них участвуют. Не проявляют настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений; не переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- 2) **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** – воспитанники имеют представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводимых к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья; владеют здоровьесберегающими умениями (навыками личной гигиены). Особое внимание необходимо уделять (применение в повседневной жизни) правилам профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; продолжить работу по закреплению основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур.

Пути решения проблем в развитии физической сферы воспитанников:

- 1) Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей посредством воспитания у детей дошкольного возраста стремления самостоятельно организовывать и проводить подвижные / спортивные игры с соблюдением строго правил и выполнении ведущих ролей в игре; проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, применяя настойчивость для достижения хорошего результата.
- 2) Развивать самостоятельность воспитанников в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни через формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья (просветительская работа с родителями / законными представителями).

ВЫВОД: создание образовательной среды, направленной на формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности на основе оптимизации объема образовательного содержания, режима дня, двигательной активности с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников и определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Динамика развития воспитанников в 2020-2021 учебном году

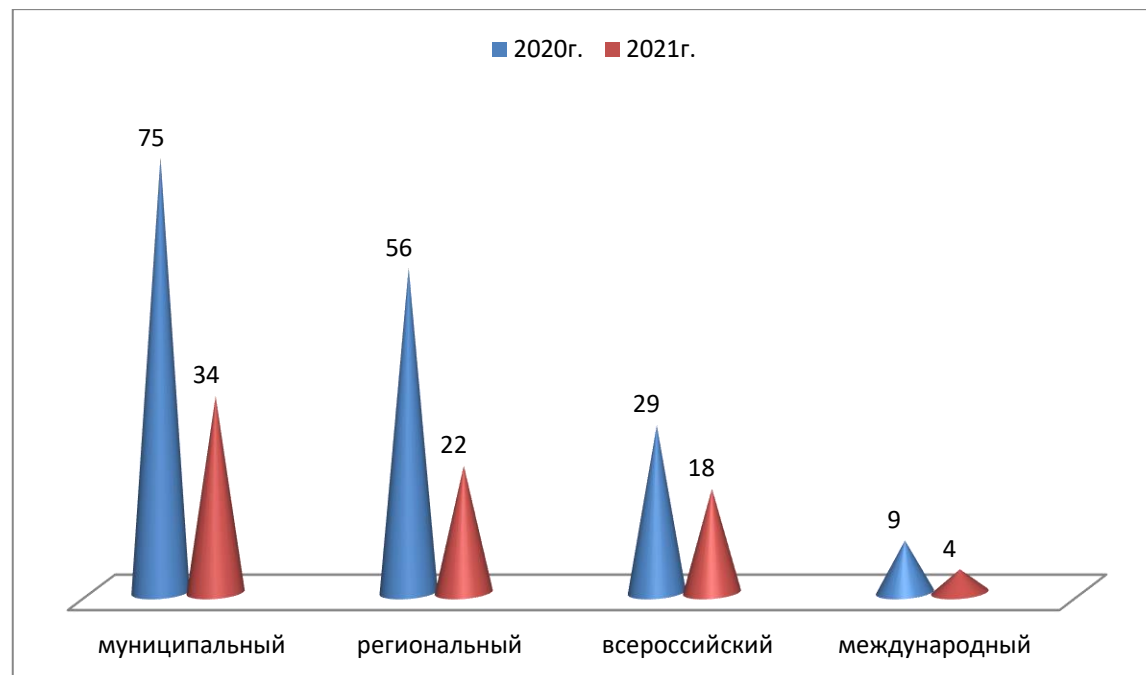
Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	не сформирован	8%	4%
	в стадии формирования	61%	39%
	сформирован	31%	57%
Познавательное развитие	не сформирован	17%	8%
	в стадии формирования	60%	54%
	сформирован	23%	38%
Речевое развитие	не сформирован	29%	21%
	в стадии формирования	62%	41%
	сформирован	9%	38%
Художественно-эстетическое развитие	не сформирован	16%	9%
	в стадии формирования	55%	46%
	сформирован	29%	45%
Физическое развитие	не сформирован	32%	14%
	в стадии формирования	44%	50%
	сформирован	24%	36%

**Участие воспитанников МДОУ в методических мероприятиях разного уровня
за 2020 – 2022 г.г.**

Ежегодно наши воспитанники активно и успешно принимают участие в детских конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня. Совместно с родителями (законными представителями) и под руководством педагогов достигают побед в конкурсах, развивают свои способности и таланты. Таким образом, у воспитанников формируется активная жизненная позиция, развивается творческий потенциал личности.

Воспитанники: победители, призеры, участники конкурсов и фестивалей

Уровень участия	2020г.	2021г.
Муниципальный	75	34
Региональный	56	22
Всероссийский	26	18
Международный	9	4



Социальное партнерство

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развитие без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Работая в рамках социального партнерства, мы создаем условия для формирования у воспитанников целостного представления об окружающем мире и о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договоров и совместных планов. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие с социумом происходит в дистанционном формате (онлайн общение).

Таким образом, социальное партнерство позволяет создавать определенный имидж учреждения, наращивать внутренний потенциал педагогов, воспитанников и их семей, и главное – решить проблему социализации ребенка в обществе.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие МДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам

Основные модели взаимодействия	Цель взаимодействия	Задачи взаимодействия	Содержание работы
Семьи воспитанников	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в плане единых подходов в воспитании и развитии ребенка.	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие элементов логического мышления в ходе игр,	Основные направления: - просветительское (направлено на психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания подрастающего поколения) <ul style="list-style-type: none"> • «Родительская почта» • «Круглые столы» - практически-действенное (направлено на

		<p>общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p>	<p>развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги • Совместные спортивные праздники детей и взрослых • Конкурсы семейного творчества
<p>МДОУ «Детский сад №216» - МОУ «СОШ №44»</p>	<p>Обеспечение преемственности закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребенка в детском саду и школе.</p>	<p>1. Создать оптимальные условия для формирования мотивационной и интеллектуальной готовности ребёнка к учебной деятельности.</p> <p>2. Развивать стремление у дошкольников к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника.</p> <p>3. Воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимание роста возможностей и достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические советы, • Круглые столы педагогов МДОУ, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности. • Экскурсии детей-дошкольников в школу. • Участие в торжественных линейках • Встречи родителей с будущими учителями. • Выступления с концертами. • Совместные спартакиады.
<p>Библиотека № 37</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствование углублению и дифференциации читательских</p>	<p>1. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, беседы, • Посещение выставок • Участие в конкурсах.

	интересов.	и рассказов. 2. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	
Детская поликлиника №15	Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни; развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	1. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 2. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические осмотры, • Противоэпидемические мероприятия.
ГАУ ДПО «СОИРО»	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.	1. Развивать профессиональный потенциал педагогических кадров с привлечением в образовательный процесс инновационных технологий; оказывать научно-методическую помощь. 2. Стимулировать творческую деятельность педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации педагогов • Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Оценка коррекционной работы в МДОУ

В МДОУ осуществляется квалифицированная помощь по коррекции психического и речевого развития детей дошкольного возраста. В детском саду функционирует логопункт для детей старших и подготовительных к школе групп. В течение учебного года в условиях логопункта осуществляется коррекция речи воспитанников. В ДОУ имеется логопедический кабинет, в штатном расписании 1 ставка учителя-логопеда. Учитель-логопед проводит углубленное обследование речи каждого ребенка и по его результатам дает рекомендации родителям (законным представителем) и педагогам, либо зачисляет ребенка на логопункт. После зачисления учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты коррекционной работы логопункта за 2020-2021 учебный год

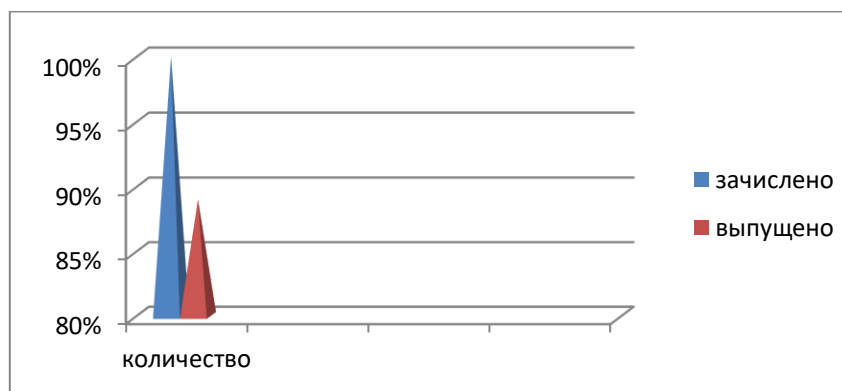
В МДОУ «Детский сад № 216» функционирует логопедический пункт. Зачисление детей на логопункт осуществляется по результатам мониторинга учителя-логопеда, а также по направлению областной ПМПК. Если по результатам мониторинга выявляются дети с ОНР. Они зачисляются на логопункт сроком на 2 года. Остальные воспитанники, нуждающиеся в логопедической коррекции заносятся в список детей, ожидающих зачисления в логопункт.

В 2020-2021 учебном году на логопункт МДОУ «Детский сад № 216» было зачислено 28 воспитанников. Из них: ОНР 1, ФФНР-6, ФНР-21. По итогам работы количество выпущенных детей: 25, оставленных на повторный период обучения- 3. По данным журнала движения детей логопункта в течение учебного года на каждое освободившееся место зачислялся воспитанник, стоящий на очереди.

В представленной таблице мониторинга просматриваются положительные результаты работы.

Доля воспитанников, имеющих положительные результаты.

Зачислено	Выпущено
28	25
100%	89%



Положительная динамика составляет: 89%

При решении вопросов коррекции речевых нарушений у воспитанников целесообразно обеспечить наиболее тесное взаимодействие между специалистами и воспитателями в консультативной работе с родителями воспитанников.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, направленную на выявление дошкольников с личностными проблемами; детей, имеющих трудности в общении и обучении, а также изучение психологической готовности выпускников к школе. Педагогом-психологом проводится работа по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, групповой сплоченности дошкольников. Также с будущими первоклассниками реализуется программа по формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, произвольности и саморегуляции.

Результаты коррекционной работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

4. Статистический отчет работы педагогов-психологов ДОУ:

а) диагностическая работа:

№	Количество (диагностик)	Воспитанники	Родители	Педагоги
1.	Индивидуальная	55в (6-7 лет) 13в (5-6 лет по запросу родителей) 9в (4-5 лет по запросу педагогов)		2п (молодые специалисты)
2.	Групповая	43в (5-6 лет) 71в (6-7 лет)		19п

б) Коррекционно-развивающая работа:

№	Количество занятий	Воспитанники	Родители	Педагоги
1.	Индивидуальная	9в(5-7 лет)	9 р	5п
2.	Групповая	71в (6-7 лет) 39в (3-4 года)	На сайте в дистанционном режиме	

в) Психопрофилактическая работа:

№	Количество занятий	Воспитанники	Родители	Педагоги
1.	Индивидуальная	11 в (4-7 лет по запросу педагогов)	9 р	
2.	Групповая	2 группы (4-5 лет) 3 группы (5-6 лет)		27 п

г) Консультационно-просветительская работа:

№	Количество	Родители	Педагоги
1.	Индивидуальные консультации	13р	5 п
2.	Групповые консультации	Дистанционно (буклеты, анкеты, тесты, консультации, папки-передвижки)	19п

Таблица. Адаптация

№ п/п	Степени адаптации	2020 год		2021 год	
		кол-во воспитанников 104	%	кол-во воспитанников 82	%
1	легкая	18	17%	26	32%
2	средней тяжести	62	60%	29	35%
3	тяжелая	24	23%	27	33%

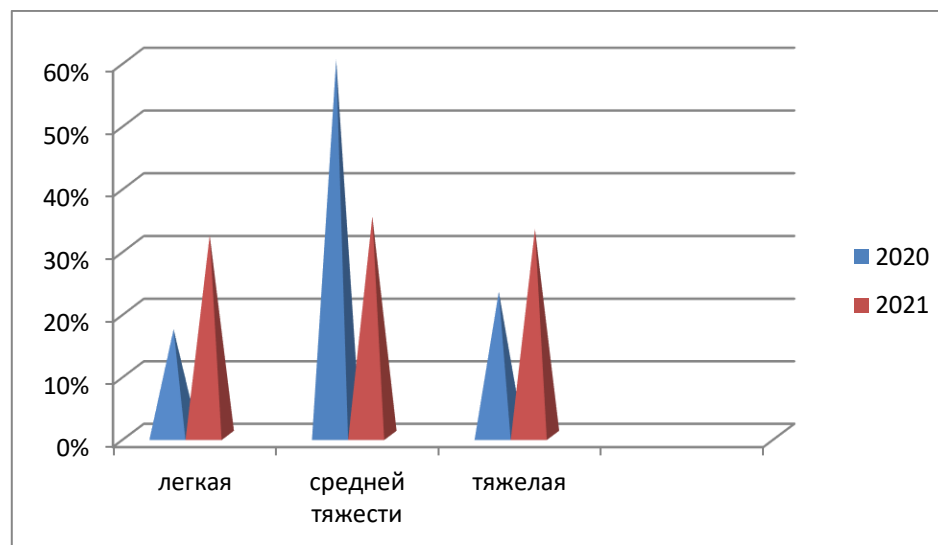
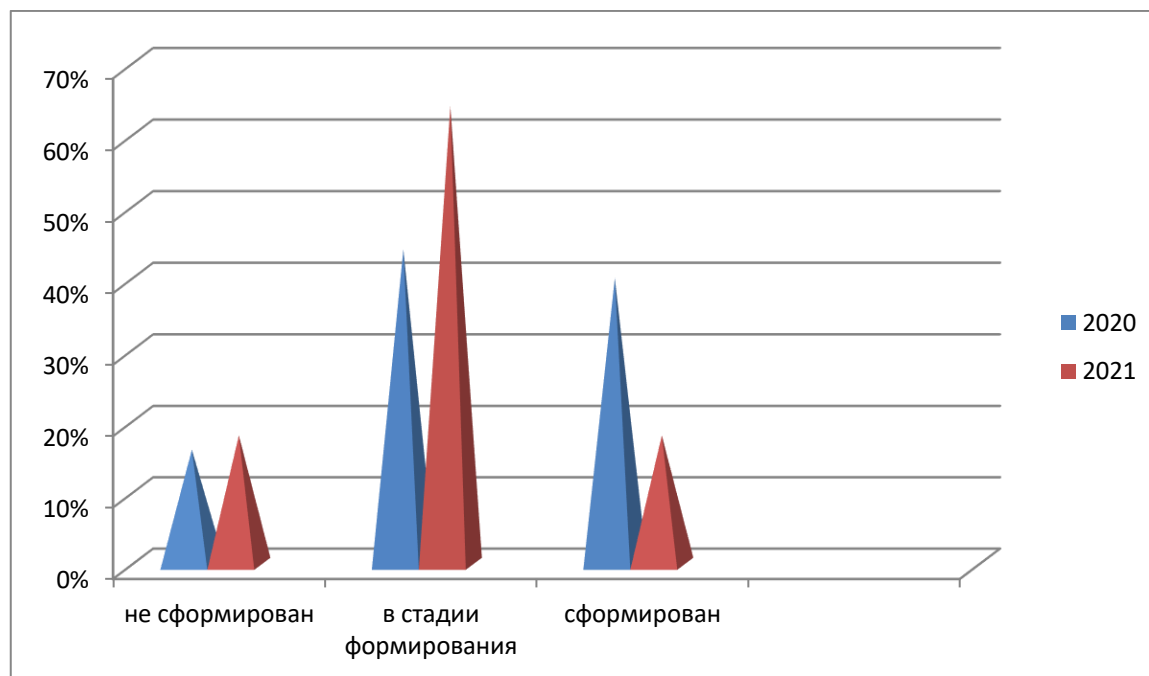


Таблица 2. Уровень готовности выпускников детского сада к обучению в школе

№ п/п	Уровни психологической готовности	2020 год		2021 год	
		кол-во воспитанников 57	%	кол-во воспитанников 87	%
1	Не сформирован	9	16%	16	18%
2	В стадии формирования	25	44%	56	64%
3	Сформирован	23	40%	15	18%



Из диаграммы видно, что воспитанников не готовых и условно не готовых к школе нет, это хороший показатель. Анализ параметров диагностики «Готовность к школе» показал, что особое внимание воспитателям следует уделить развитию у детей зрительно-моторной координации (для успешного обучения в школе этот параметр должен быть в норме у 100% детей). Необходимо развивать мелкую моторику детей (23% ниже нормы – это слишком высокий показатель). У 26% навыки звукового и звуко-буквенного анализа ниже нормы – это тоже тревожная цифра.

Состояние здоровья и физического развития участников образовательного процесса

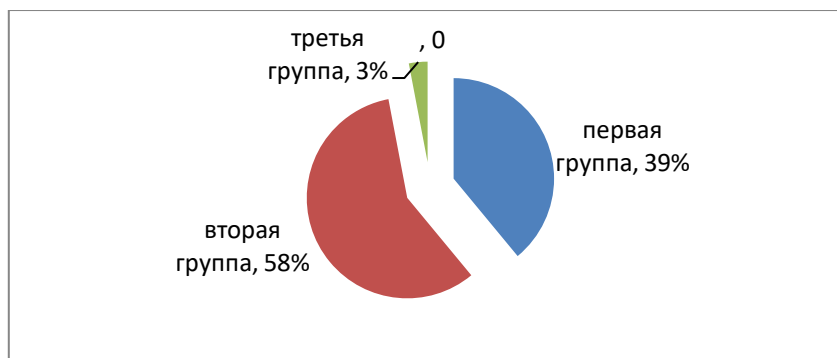
Здоровье человека закладывается в детстве. Но для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей /законных представителей; педагогов) с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Материально-технические, медико-санитарные нормы, условия содержания ребенка в МДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны здоровья воспитанников. Доминирующими целями по развитию физических способностей дошкольников являются воспитание потребности в занятиях физкультурой, обучение основам различных видов спорта, выявление способностей и интересов дошкольников к физическому совершенству. Достаточное оснащение игровым, спортивным и физкультурным материалом позволяет создавать вариативные и усложненные занятия, досугов и развлечений. Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и в повседневной жизни воспитанников, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. В воспитательно-образовательном процессе МДОУ выделены следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Указанные выше технологии раскрываются через комплекс следующих мероприятий: «С» - витаминизация третьего блюда, профилактические осмотры, закаливание (основанное на принципе раздражения нервных окончаний стоп в соответствии с температурными условиями), бодрящая и утренняя гимнастики, прогулки, соблюдение санитарного режима и режима дня, вакцинация, физкультурные занятия, как в зале, так и на улице, использование физкультурного оборудования в группах, соблюдение двигательного режима в течение дня.

Данные мониторинга по нашему дошкольному образовательному учреждению:

Распределение воспитанников по группам здоровья



Анализ показывает, что с каждым годом здоровье детей дошкольного возраста, поступающих в МДОУ «Детский сад № 216» находится на среднем уровне. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги учреждения ежегодно при построении воспитательно-образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья воспитанников и организуют совместную деятельность с соблюдением всех режимных моментов, опираясь на этот фактор. Экологические

проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение, число осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется во взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками и их семьями:

Специально организованные познавательно-игровые программы, НОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет МДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников дошкольного образовательного учреждения (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с сотрудниками МДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками МДОУ в рамках производственных собраний, СанПиН освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников МДОУ, а также индивидуальные маршруты. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно - оздоровительной работы в МДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Кадровый потенциал МДОУ

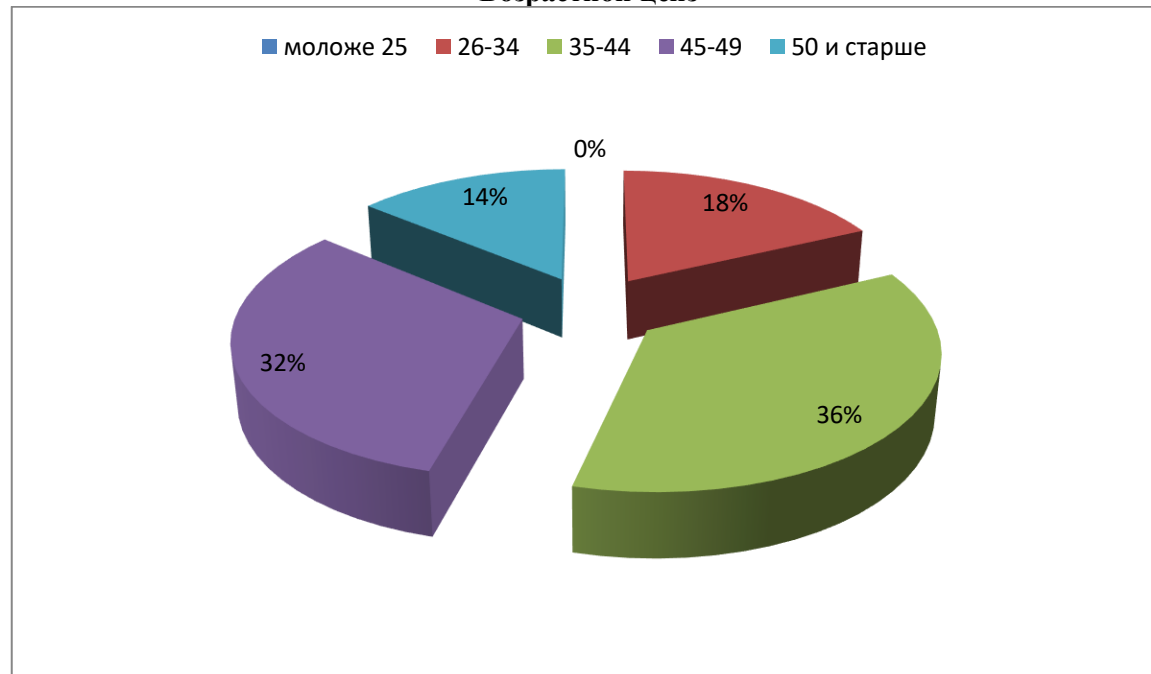
В настоящее время в МДОУ № 216 работают 28 педагогов, из них 23 воспитателей, 1 старший воспитатель, специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогический коллектив компетентен в ведении образовательной деятельности и организации воспитательной работы.

Образовательную деятельность наряду с воспитателями ведут специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогический коллектив стабилен, с высоким уровнем квалификации, способный к командной работе, стремящийся к поиску и внедрению современных инновационных педагогических технологий.

Общее количество педагогов	Воспитатели	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
28	23	1	1	1	1	1

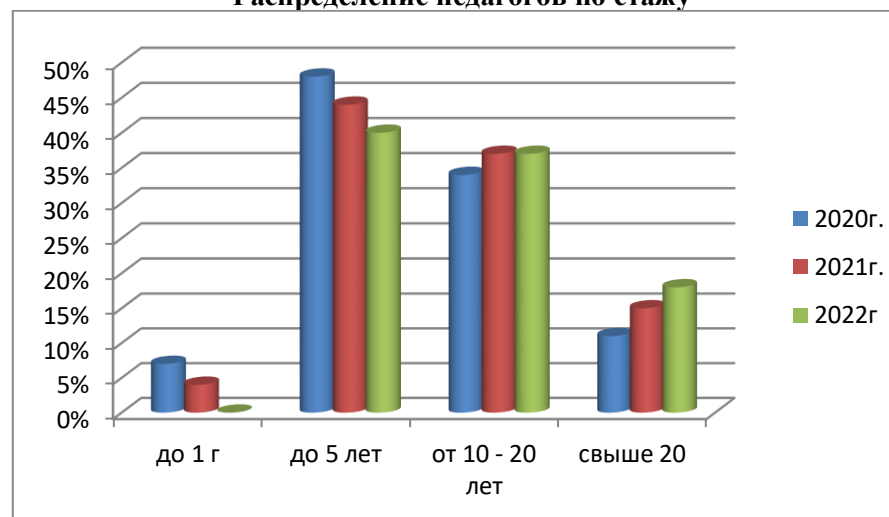
Возрастной ценз



Распределение педагогов по уровню образования

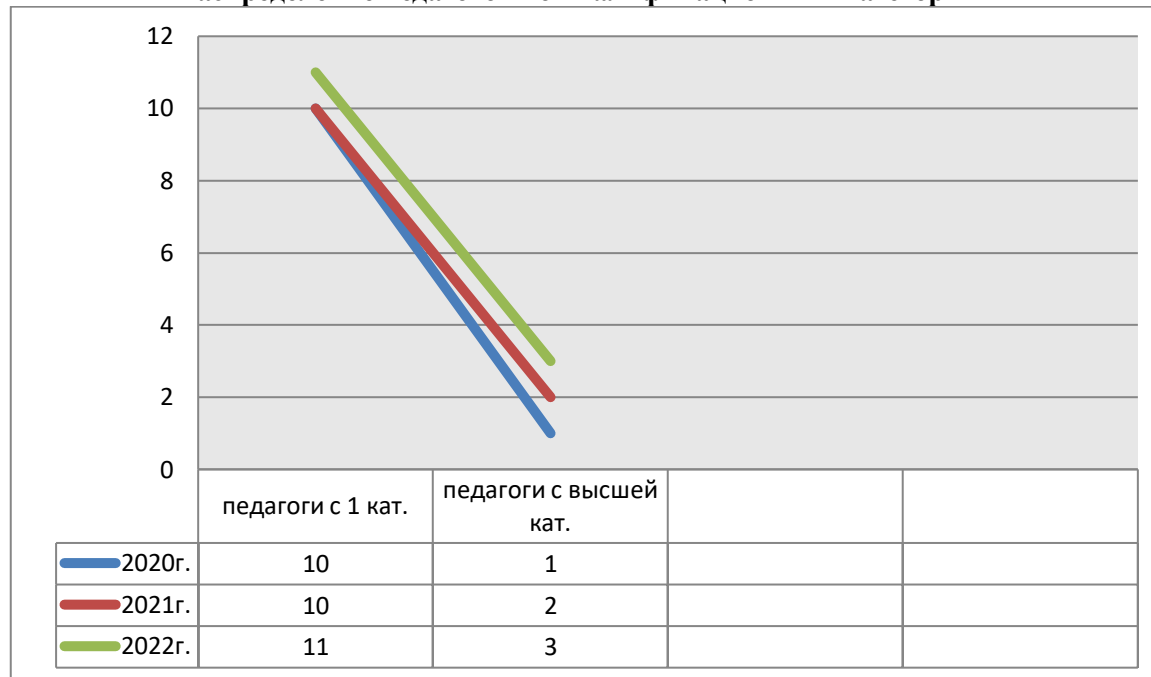


Распределение педагогов по стажу



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу подтверждает стабильность педагогического коллектива, увеличение числа педагогов со стажем работы в данном дошкольном образовательном учреждении

Распределение педагогов по квалификационным категориям

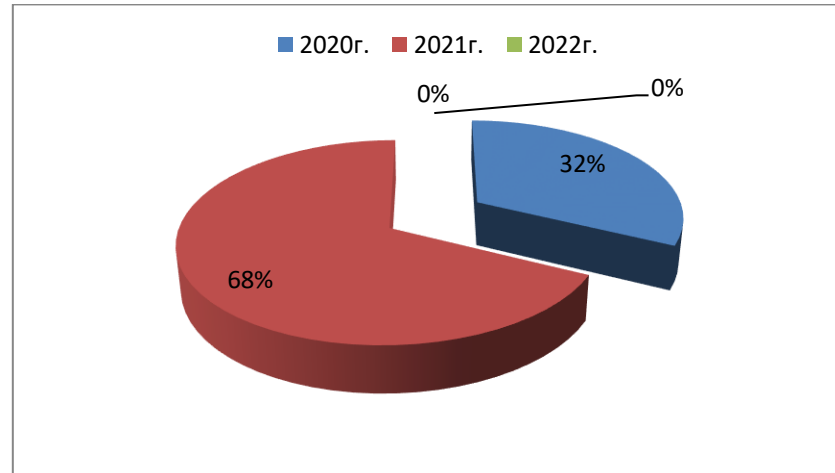


Анализ кадрового состава по распределению на квалификационные категории показал, что за данный период увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 216» создан благоприятный психологический климат. В педагогическом коллективе отмечается стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

За период 2020-2022 г.г. педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» повысил профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в условиях реализации ФГОС ДО (дистанционно) согласно учебному плану.

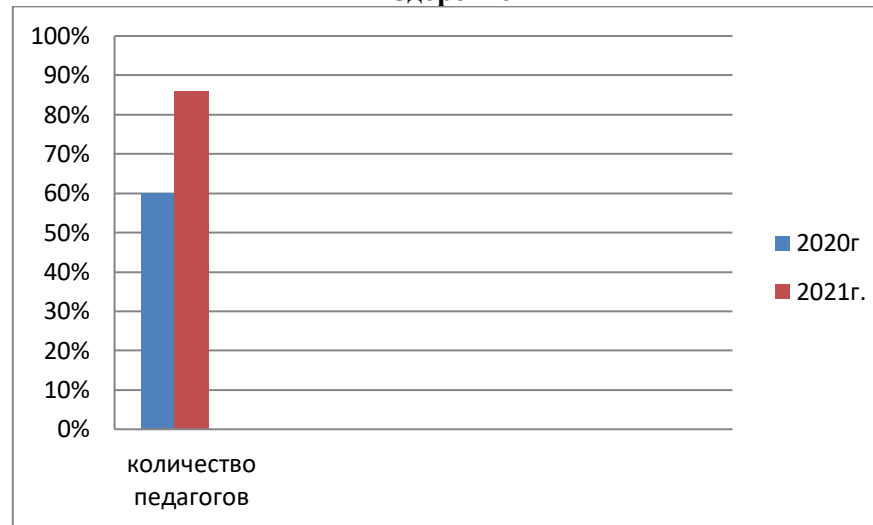
Курсы повышения квалификации



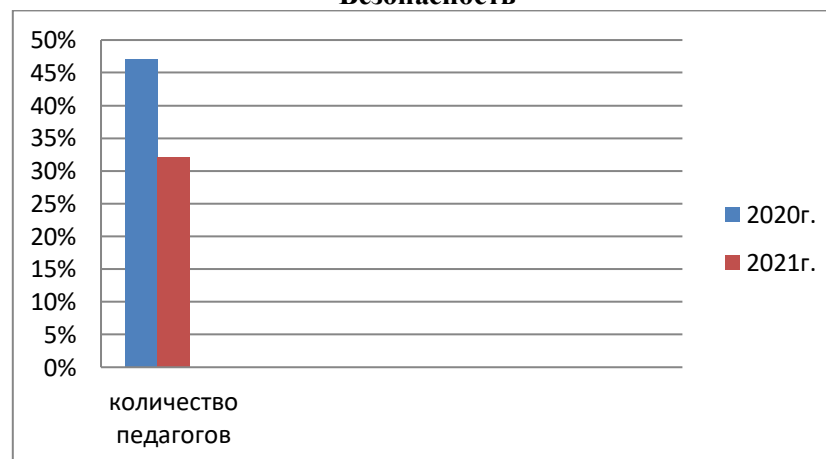
Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически повышают профессиональную компетентность на КПК по дополнительным профессиональным программам:

- «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 ч.
- «Деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объёме 108 ч.
- «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей» в объёме 108 ч.
- «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Воспитание детей дошкольного возраста» в объёме 108 ч.
- «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.
- «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 108 ч.

Единый урок Здоровье



Безопасность

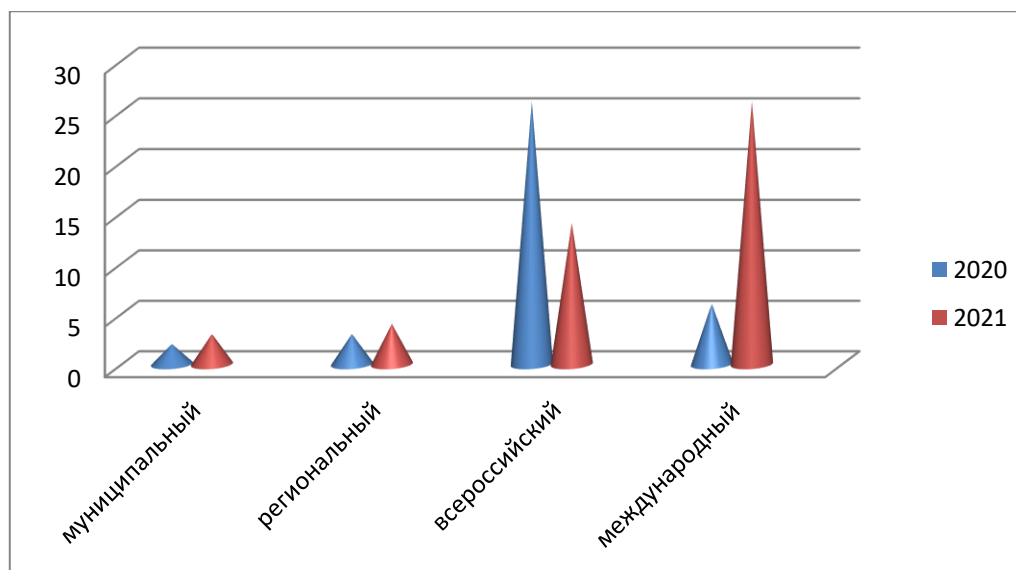


Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически проходят обучение по программе повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» при поддержке Минобрнауки России (портал «ЕДИНЬЙ УРОК»). Форма – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Приоритетными направлениями в обучении являются здоровье и безопасность детей дошкольного возраста:

- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 ч.
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» в объёме 36 ч.
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объёме 36 ч.
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 22 ч.
- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объёме 24 ч.
- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» в объёме 16 ч.

Вебинары

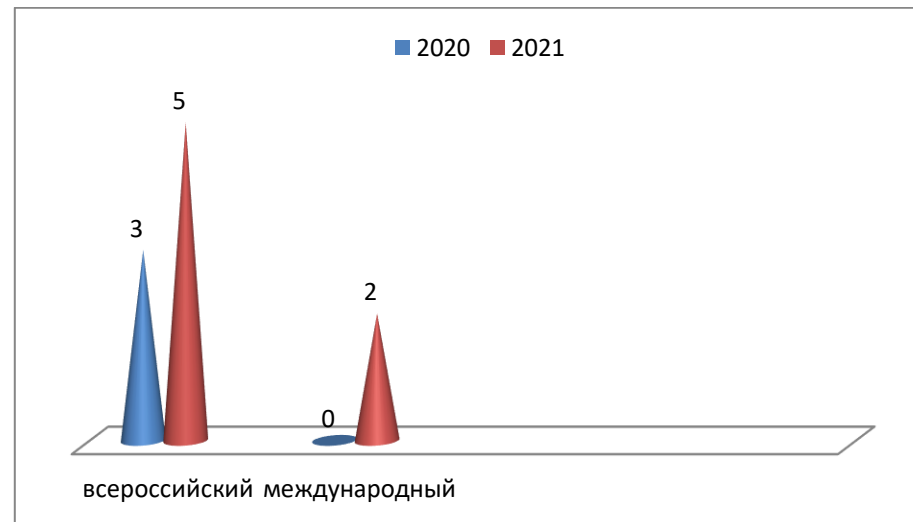
Уровень участия	2020г.	2021г.
Муниципальный	2	3
Региональный	3	4
Всероссийский	26	14
Международный	6	26



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» систематически принимают участие в вебинарах о личностном и профессиональном росте, об организации и проведении воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ в режиме реального времени в Интернете, онлайн-общение.

Участие педагогов во всероссийском тестировании

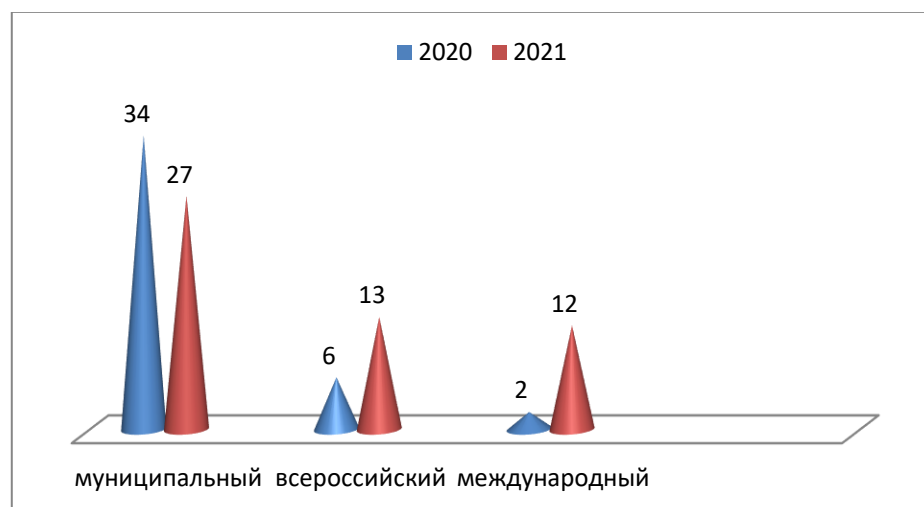
Уровень участия	2020г.	2021г.
Всероссийский	3	5
Международный	0	2



Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» периодически подтверждают профессиональную компетентность в сфере образования и воспитания с ориентиром на безопасность через тестирование на педагогических порталах «Солнечный Свет», «ПЕДРАЗВИТИЕ».

Результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня

Уровень участия	2020г.	2021г.
Муниципальный	34	27
Региональный	0	0
Всероссийский	6	13
Международный	2	12



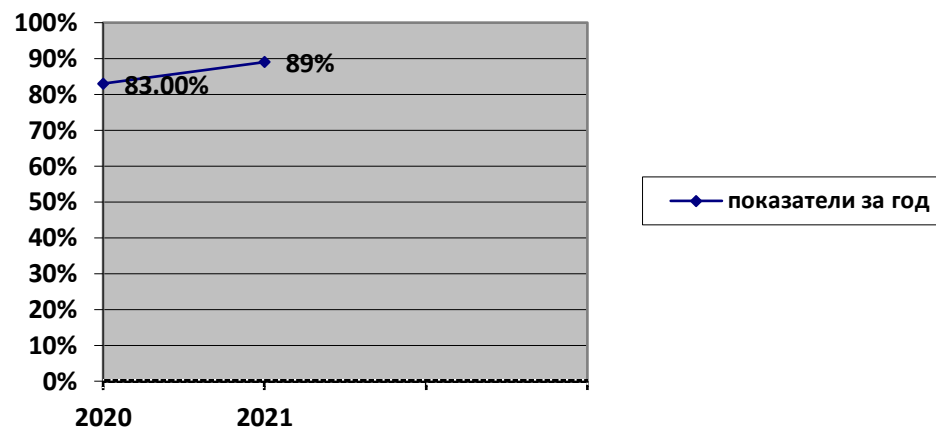
Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 216» постоянно повышает свое педагогическое мастерство, чтобы удовлетворить растущие запросы общества и государства посредством активного участия в конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровне, имеющих профессиональное значение. Имеют грамоты и дипломы.

Вывод: в МДОУ «Детский сад № 216» работает стабильная, лично и профессионально зрелая команда единомышленников. Методически и организационно обеспечена работа, направленная на создание условий для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и способностей посредством систематического повышения уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня по распространению опыта в сфере воспитания и образования детей дошкольного возраста. Участие в мероприятиях значительно выросло и вызвало положительный отклик среди коллег. Несмотря на проделанную работу по повышению педагогической компетентности, нужно отметить, что, имея такой потенциал надо скорректировать работу по формированию общей культуры личности всех участников воспитательно-образовательного процесса путем реализации Программы развития.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг среди педагогов показывает, что с каждым годом показатель возрастает. Участие в мероприятиях значительно выросло. Все мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали положительные отклики у коллег. Несмотря на активное участие педагогов в мероприятиях и распространение своего опыта, нужно отметить, что, имея такой потенциал нужно активизировать работу по участию педагогов на региональном и федеральном уровнях.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг среди педагогов показывает, что с каждым годом показатель возрастает.

Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в % (педагогические работники)



Данные показатели свидетельствуют о том, что в МДОУ «Детский сад № 216» созданы все необходимые условия для развития потребности педагогов в повышении квалификации; организована всесторонняя методическая помощь; функционирует система стимулирования и поддержки позитивных инновационных начинаний, что в конечном итоге укрепляет веру в себя и свои силы, помогает грамотно спланировать деятельность, равномерно распределяя усилия в межаттестационный период.

Мониторинг наличия и актуального состояния **информационно-коммуникационных ресурсов** выявил:

В МДОУ имеется мультимедийная аппаратура, которая используется в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Учреждение имеет выход в сеть Интернет. Распространение опыта работы со СМИ способствует повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечивает возможность для распространения актуального педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ.

Бюджетное финансирование

Успешное функционирование невозможно без грамотного распределения денежных средств МДОУ. Оно состоит из бюджетного, и внебюджетного. Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, оплата налогов, оплата по содержанию здания, прочие услуги, продукты питания.

Анализируя работу дошкольного образовательного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития.

1) все базисные компоненты развивающей предметно- пространственной среды МДОУ включают оптимальные условия для полноценного развития воспитанников (физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и др.).

2) педагоги успешно внедряют в воспитательно - образовательный процесс инновационные технологии, реализуемые в дошкольной педагогике такие как:

- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья; технология обучения здоровому образу жизни);
- игровые технологии;
- информационно – коммуникативные;
- технология проектной деятельности.

3) в дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса;

4) в МДОУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям;

5) коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива совместно с родительской общественностью;

Условия осуществления образовательной деятельности.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой реализации ООП МДОУ «Детский сад № 216» и необходима для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка во всех детских видах деятельности.

Проектирование и организация предметно-пространственной развивающей среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых помещениях согласовывается с принципами построения предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС.. Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание); — развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности воспитанников:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у воспитанников интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение игровых центров активности во всех возрастных группах
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

Таким образом, в МДОУ:

- создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- физкультурно-оздоровительные центры пополнились нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими детскими работами;
- оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Предметно-пространственная развивающая среда

Использование предметно-пространственной развивающей среды МДОУ

Групповые помещения

- непрерывная образовательная деятельность
- игровая и творческая деятельность воспитанников
- оздоровительные мероприятия с группой детей
- групповые родительские собрания
- библиотека детской и методической литературы
- дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры.

Методический кабинет

- консультирование педагогов
- проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов, творческих мастерских, тренингов, творческих гостиных, мастер-классов

Медицинский кабинет

- антропометрические обследования воспитанников
- процедурный кабинет
- медицинские осмотры детей
- изолятор

Музыкальный зал

- групповые праздники, утренники, музыкальные досуги
- групповые и подгрупповые занятия
- театрализованные представления

Физкультурный зал

- физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями
- занятия
- индивидуальная работа с детьми
- консультирование воспитателей и родителей

Кабинет логопеда

- занятия по коррекции речи, звукопроизношения
- консультации с родителями и педагогами

Кабинет педагога-психолога

- индивидуальные занятия с воспитанниками
- консультации с родителями и педагогами

Материально-техническая база

Телевизор – 1 (в музыкальном зале)

Телевизор – 12 (в групповых помещениях)

Музыкальный центр – 2

Фотоаппарат – 1

Компьютер – 5

Принтер – 4

Ноутбук – 2

Цифровое пианино – 1

Стол для пескотерапии -1

Обеспечение безопасности

Для обеспечения пожарной безопасности здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд МЧС в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Разработана Программа комплексной безопасности учреждения. Выполнение мероприятий системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального управления.

В МДОУ действует пропускной режим, который ограничивает доступ в здание и на территорию посторонних лиц.

Вывод: МДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Раздел 3 Концепция Программы

В рамках Федеральной целевой Программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления Программы развития на 2022 - 2027 годы, МДОУ «Детский сад № 216» ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества при условии сохранения здоровья воспитанников и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализу анкетных данных).
Личностный заказ	Воспитанники: создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития через игру в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями и способностями с ориентиром на безопасность. Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития МДОУ «Детский сад № 216».

Для выявления потенциала дальнейшего развития МДОУ был проведен анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МДОУ является информатизация воспитательно-образовательного процесса. Материально-техническая база за предыдущие года пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью. Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, развития платных образовательных услуг, участия МДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы МДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Проблемное поле	Возможные пути решения
Анализ структуры управления	- недостаточно высокий уровень управления в режиме инновационной деятельности	- создание условий в МДОУ для функционирования в инновационном режиме
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- наличие педагогов с низкой мотивацией к изменениям, готовность к принятию инноваций. - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов совместных с семьями воспитанников	- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии (проектная деятельность); - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности и развитию основных компетенций педагога соответственно профессиональному стандарту.
Анализ результатов образовательной деятельности	- наличие воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения; - наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в жизни МДОУ; - ограниченные возможности вариативных форм работы в МДОУ (отсутствие платных услуг, финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у воспитанников коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с семьями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные

		технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ и др.)
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие воспитанников с низким уровнем физического развития; - наличие часто болеющих детей.	- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать образовательную программу с учётом динамики развития воспитанников и возможностей МДОУ (разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка); - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОУ	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период реализации ФГОС дошкольного образования и работы МДОУ в режиме инновационной деятельности.	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения платных образовательных услуг, участия в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОУ. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития МДОУ призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самооценности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с воспитанниками, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей (законных представителей).

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения. Миссия МДОУ заключается в том, что через создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МДОУ).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- построения партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат с учетом Профессионального стандарта педагога)

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года включительно и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Стратегическая цель Программы развития: повышение качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 216» с помощью моделирования нового образовательного пространства, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру посредством построения партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями), направленного на формирование ценностного отношения к сбережению своего здоровья, здоровья окружающих людей

Тактические цели развития:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
2. Модернизация системы управления воспитательно-образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия с помощью целостного подхода к мероприятиям, направленных на формирование представления о здоровье и его ценности, о правилах и нормах здорового образа жизни, интереса к физической культуре и спорту с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива учреждения, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной дошкольной образовательной организацией.
2. Повысить качество воспитательно-образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Обновить комплекс воспитательных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья растущего организма посредством включения в воспитательно-образовательный процесс ценностных ориентиров и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, которые нацелены на мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4. Активизировать деятельность педагогического коллектива по созданию условий для профессионального роста и самореализации посредством освоения и внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных технологий, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах планирования и организации переходов ребенка из семьи в детский сад и из детского сада в школу, опираясь на приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности – хорошее самочувствие детей и возможности для их полноценного развития (игра, общение, творчество) с ориентиром на безопасность.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих направлений:

Направление «Система Управления»:

Цель: Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

Направление «Образование»

Цель: скорректировать образовательную деятельность детского сада, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Направление «Здоровье»

Цель: создать оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности ОО, с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Направление «Кадровый потенциал»

Цель: создать условия для развития компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования, в соответствии с профессиональным стандартом.

Направление «Семья»

Цель: содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение	Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами Программы развития ДОУ материально-техническую базу	Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в создании единого образовательного пространства в соответствии с современными требованиями	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------

Направление «Образование»

Цель: скорректировать воспитательно-образовательную деятельность учреждения, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

Проекты	Цели развития	Содержание	2022	2023 - 2026	2027	Ответственные
Качество образования	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	- Мониторинг степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг. - Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества воспитания и образования в МДОУ.		+	+	Заведующий, старший воспитатель Педагоги, рабочая группа
Организация образовательной деятельности	Обновление содержания работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО и Профстандарт	Основой для обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности в МДОУ будет являться: - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; - включение в образовательную деятельность		+	+	Заведующий, старший воспитатель педагога

	педагога	<p>эффективных форм работы с воспитанниками (ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно - обучающие ситуации в рамках реализуемых программ дошкольного образования, с учетом содержания образовательных областей);</p> <p>- организация партнерской деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- применение методов гибкого недельного планирования (вариативное планирование; планирование, основанное на выборе дошкольников; выделение времени на свободную игру, общение, двигательную активность воспитанников в недельном плане).</p>		+		
Программно-методическое обеспечение	<p>Оснащение материально-технической базы МДОУ передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, образовательной деятельности педагогических работников</p>	<p>- Пополнение фонда учебно-методической литературы.</p> <p>- Обеспечение доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам образовательным ресурсам.</p> <p>- Оформление подписки периодических изданий.</p> <p>- Создание педагогами разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия).</p>	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
			+	+	+	
			+	+	+	

Направление «Здоровье»

Цель: создать оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения, с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Проекты	Цели развития	Содержание	2022	2023 - 2026	2027	Ответственные
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников. Разработка и реализация направлений по физкультурно-оздоровительной деятельности. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области организации физического воспитания и ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в работу педагогов с воспитанниками инновационных здоровьесберегающих технологий - Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры ЗОЖ. - Обеспечение 100-процентного охвата дошкольников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, обязательными фронтальными и индивидуальными занятиями физической культурой. - Разработка педагогами совместно с семьями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ, а также проектов, направленных на возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. - Совершенствование системы работы по организации и проведению Дней здоровья, праздников и развлечений по оздоровительной тематике, других физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ. - Оптимизировать двигательную развивающую среду МДОУ: обновление оборудования физкультурных центров в группах, приобретение нового спортивного оборудования. - Обучение педагогических работников здоровьесберегающим технологиям через семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности. 	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель Педагоги, рабочая группа
Профилактическая и	Формировать	- Плановое проведение санитарно-гигиенического	+	+	+	Заведующий,

оздоровительная работа в ДОУ	осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательных отношений	обучения сотрудников. - Плановые инструктажи сотрудников по обеспечению техники безопасности во всех сферах жизнедеятельности МДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников. - Профилактические мероприятия с воспитанниками по вопросам безопасности и основам ЗОЖ.		+	+	старший воспитатель педагога
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---	---------------------------------

Направление «Кадровый потенциал»

Цель: создать условия для развития компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования, в соответствии с профессиональным стандартом.

Проекты	Цели развития	Содержание	2022	2023 - 2026	2027	Ответственные
Профессиональное развитие педагога	Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.	- Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МДОУ. - Создание условий для профессионального развития кадров: обучение на рабочем месте, в организации, на курсах повышения квалификации, дистанционно. - Совершенствование профессионального мастерства через участие в мероприятиях и профессиональных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней. - Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня. - Разработка индивидуальных планов профессионального развития воспитателя детского сада. - Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 100% педагогов). - Развитие эффективности образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных проектов, современных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель Педагога, рабочая группа

					+	
ИКТ-компетентность	Создание условий для реализации педагогами образовательной деятельности с использованием ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы, повышение квалификации. - Использование новейших электронных образовательных ресурсов с целью информационно-методической поддержки педагогов. - Участие педагогов в профессиональных сетевых объединениях. - Участие педагогов в различных проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах. - Открытие на сайте МДОУ электронных профессиональных страниц педагогических работников для обмена опыта - Создание электронных «портфолио» педагогов - Использование ИКТ в образовательной деятельности МДОУ, при взаимодействии педагогов с семьями воспитанников - Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МДОУ. 	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель педагоги

Направление «Семья»

Цель: Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в развитии ребенка дошкольного возраста.

Проекты	Цели развития	Содержание	2022	2023 - 2026	2027	Ответственные
Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	Повышать качество работы с родителями воспитанников, содействовать росту роли родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в воспитательно-образовательную деятельность. - Индивидуализация и дифференциация работы с семьями. 	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель Педагоги, рабочая группа

	(законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста	- Разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям взаимодействия детского сада и родителей детей дошкольного возраста - Повышение педагогической компетентности родителей через организацию и проведение нетрадиционных форм работы с семьей.	+			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Организация взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ЗОЖ	- Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через оформление информационных стендов для родителей, на сайте МДОУ. - Организация системы консультирования и оказания методической помощи родителям воспитанников по вопросам физического развития, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и ЗОЖ. - Организация всестороннего участия родителей в Днях здоровья и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях МДОУ.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель педагоги

Прошнуровано и пронумеровано
65 листов
Заведующий МДОУ «Детский сад №216»
/Е.Н.Синтина/

